

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 1 de 13</b>

<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b>	
Nombre del proyecto	Proyecto de vida
Responsables	<b>Líder: Carlos Hugo Blanco Gutiérrez.</b> <b>Docentes que acompañan:</b> Diego Castaño, Deysi García, Martha Trujillo, Johana Delgado
Año de construcción, año de reconstrucción o actualización	2018

<b>2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</b>
<b>ANTECEDENTES</b>
<p>Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.</p> <p>Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.</p>
<b>FORMULACIÓN</b>
<p>Se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.</p> <p>La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos como el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 2 de 13</b>

posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseemos múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Cada estudiante en su cuaderno de ética desarrollará las diferentes actividades que hacen parte del proyecto de vida. Además, se brindarán espacios a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les permita un itinerario formativo para su crecimiento en valores humanos, acordes con sus intereses y necesidades.

#### **DELIMITACIÓN**

El interés primordial del proyecto de vida radica en conocer el potencial que poseen los niños, y adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, identificar los principales problemas que enfrentan en sus familias y las acciones que se pueden emprender para mejorar esas situaciones, puesto que se les debe considerar como personas con derechos y capacidades para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a) y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su futuro con el propósito de alcanzar sus sueños y expectativas.

#### **RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS**

Con todas las áreas puesto que el proyecto de vida se construye en la vivencia diaria.

### **3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL**

Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto. (Contextualización).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 3 de 13</b>



Actualmente en el municipio se vive la inseguridad reflejada en las masacres y en las barreras invisibles que influyen en la estabilidad emocional y seguridad de sus habitantes y que inciden directamente en la movilidad de los estudiantes de un colegio a otro o la deserción escolar.

El contexto familiar y social de los estudiantes se describe de la siguiente manera:

- ❖ Las familias a las que pertenecen la comunidad educativa son disfuncionales, pueden ser separados, divorciados, en unión libre y de padres fallecidos.
- ❖ Las familias que hacen parte de la comunidad estudiantil, carecen de sentido de pertenencia y compromiso educativo para acompañar a los hijos en su formación humana y académica.
- ❖ La mayoría de los padres de familia, son madres cabeza de hogar y viven con familias numerosas de segundo grado de consanguinidad.
- ❖ La mayoría de los padres y madres de familia tienen únicamente el grado de educación en básica primaria.
- ❖ El principal problema que presentan los estudiantes es la impuntualidad al inicio de la jornada escolar y llevar inadecuadamente el uniforme como lo establece el manual de convivencia, ratificando la falta de compromiso, sentido de pertenencia y acompañamiento formativo de los padres.
- ❖ La mayoría de los padres de familia están ubicados en los estratos sociales uno, dos y tres, viven en barrios marginales afectados principalmente por la violencia, el desplazamiento urbano interno y la pobreza social. Además, un alto porcentaje de las familias pagan arriendo, por carecer de casa propia.
- ❖ La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad afecta la vivencia de los valores.
- ❖ Existe influencia de las sectas satánicas, protestantes y la filosofía de la nueva era.
- ❖ La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- ❖ La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- ❖ Barreras invisibles dentro del municipio, que atentan contra la seguridad de la comunidad en general y obligan al desplazamiento forzado de muchas familias y al abandono de sus estudios.

Por todas estas dificultades por las que atraviesan los estudiantes se hace indispensable la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 4 de 13</b>

estructuración de un proyecto de vida para se reconozcan como seres únicos e irrepetibles y especiales por el solo hecho de existir; que tienen una misión especial que cumplir: “vivir para ser felices”. Muchos filósofos dicen: “El fin último del hombre es SER feliz” y tienen mucha razón. Entre más nos acerquemos a realizar nuestro propósito, nuestra misión; más cerca nos encontramos de la verdadera felicidad.

### **DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS A INTERVENIR**

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este procesos están:

**La influencia de los otros:** puede ser positiva si orienta para elegir una opción pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.

**Información:** Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.

**Experiencia propia:** Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones.

Tomar una decisión puede ser difícil si no se adquiere la costumbre de hacerlo.

Una vez se empieza a seguir este proceso, con lo que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, se hace más fácil el tomar decisiones.

Cada situación posible tiene múltiples soluciones. A cada situación la podemos mirar desde distintos puntos de vista. No hay una sola manera de analizar ni una sola manera de resolver. Esta es una de nuestras grandezas: las personas tenemos la capacidad y la responsabilidad de elegir propósitos, principios, rutas, estrategias, alianzas o posiciones.

Una estrategia para vivir la adolescencia con rumbo propio y con autonomía es analizarla y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 5 de 13</b>

enfrentarla desde la perspectiva del proyecto de vida.

Un proyecto de vida nos marca un propósito anhelado que queremos lograr, un sitio o un lugar deseados.

Construimos un proyecto de vida porque queremos ser felices, desarrollar a plenitud nuestras capacidades y mejorar nuestra calidad de vida.

Un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados.

En todas las edades, pero de manera particular durante la adolescencia, el proyecto de vida puede servir como sirven los faros del mar que dibujan un punto de luz a la distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas. El proyecto de vida permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro listado de herramientas para el logro del éxito en las cosas que realizamos y los proyectos que nos planteamos.

La elección de una adecuada carrera y del camino que queremos seguir, debe ser combinado con nuestros gustos y tendencias a lo que más nos gustaría o gusta hacer. En ocasiones puede ser necesario buscar orientación profesional para determinar nuestro futuro profesional. Recuerda que si no nos sentimos satisfechos con nuestro trabajo, hay menos posibilidades de realizarnos como personas y como profesionales, disminuyendo nuestra verdadera felicidad.

En nuestra institución educativa las mayores problemáticas radican en la baja autoestima, la poca tolerancia a la frustración y la inseguridad para tomar decisiones, desconocimiento de las carreras existentes en las universidades y al demanda en el mercado; aspectos que deben trabajarse con responsabilidad, para que lo estudiantes crezcan en valores, seguridad y definan su proyecto de vida.

#### **4. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

##### **4.1. Objetivo General**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 6 de 13</b>

Motivar a los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida a través de reflexiones y actividades planeadas sobre las circunstancias personales, escolares y sociales que contribuyen en la formación de una persona de bien al servicio de la sociedad.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

Identificar las fortalezas y debilidades que hacen parte de la personalidad de cada estudiante, para que diseñen un proyecto de vida pertinente de acuerdo a los sueños y anhelos de su vida.

Propiciar un espacio de mejoramiento de las capacidades académicas de los estudiantes fortaleciendo las habilidades lógicas en miras al ingreso a la universidad.

#### **5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza de principio a fin con tal de conseguir su objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. Cuando alguien evoluciona, también evoluciona todo a su alrededor... Cuanto tratamos de ser mejores de lo que somos, todo nuestro alrededor también se vuelve mejor.

Eres libre para elegir, para tomar decisiones aunque solo tú las entiendas, tomas tus decisiones con coraje, desprendimiento y a veces con una cierta dosis de locura, solo entenderemos la vida y el universo cuando no buscamos explicaciones, entonces todo queda claro.

Aprender algo significa entrar en contacto con un mundo desconocido, en donde las cosas más simples son las más extraordinarias. Atrévete a cambiar. Desafíate, no temas a los retos, insiste una y otra vez.

Recuerda que sin fe, se puede perder una batalla que ya aprecia ganada, no te des por vencido, acuérdate de saber siempre lo que quieres, empieza de nuevo. El secreto está en no tener miedo de equivocarnos y de saber que es necesario ser humilde para aprender, ten paciencia para encontrar el momento exacto y congratúlate de tus logros y si esto no fuera suficiente, analiza las causas e inténtalo con más fuerza.

El mundo está en manos de todos aquellos que tienen el coraje de soñar y de correr el riesgo de vivir sus sueños. *Texto tomado de internet del video valores para ser mejores*

El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>		
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>		
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>		<b>PÁGINA: 7 de 13</b>

por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.

Se dice que es un proyecto porque se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Es por esto que a todos los estudiantes de la institución Educativa María Jesús Mejía, los invitamos a que elaboren su propio proyecto de vida. Sabemos que esta decisión está sujeta a las necesidades, gustos, intereses y situación actual, pero también a lo que cada uno quiere para su vida.

¡Regálate este tiempo para reflexionar y visualizar que es lo que quieres lograr!

## 6. PLAN OPERATIVO

Responsables	Tiempo		Recursos	Actividad	Objetivo Específico	Evaluación
	Programado	Real				
Diego Castaño, Deysi García, Martha Trujillo,	A lo largo del año lectivo	15 de Abril.	Encuentros programados por las universidades y la Alcaldía	<b>Orientación Vocacional</b>	Orientar a los estudiantes con respecto a la formación	Salida a la universidad de Antioquia con los grados 11 <sup>a</sup>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 8 de 13</b>

		27 de Abril	Municipal. Los estudiantes pagarían el transporte.		profesional que quieran seguir.	Expo universidad organizada por la secretaria de educación de Itagüí, con grados 10º y 11º
Diego Castaño, Deysi García, Martha Trujillo,	A lo largo del año lectivo	1 de marzo  9 de Abril  Febrero y Marzo	Estudiantes de grado 11. Formato de planeación de curso, programación de universidades	Realizar charlas en ética sobre la orientación vocacional de los estudiantes del grado 11.  Realizar encuentros de reflexión desde orientación escolar articulado al área de Ética, con los estudiantes del grado 11 dirigido a la exploración de intereses, identificación de habilidades, conocimiento de las ofertas y demandas del mercado y sobre el proceso de becas nacionales y locales.	Fortalecer la opción vocacional de los estudiantes del grado 11 por medio de actividades que propendan por la reflexión personal y su decisión personal	Charla Motivacional ofrecida por Neison López.  Charla de motivación vocacional ofrecida por Emanuel Álvarez y Sebastián Narváez. Egresados.  Socialización metas lcfes grado 11º-2018 con padres y estudiantes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>		
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>		
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>		<b>PÁGINA: 9 de 13</b>

				Visitar universidades con el fin de orientar mejorar su vocación.		
Diego Castaño, Deysi García, Martha Trujillo,	A lo largo del año lectivo	De Marzo a Agosto	Planeación de curso. Diario de campo del docente. Cuaderno del estudiante.	Actividades de fortalecimiento del proyecto de vida y de actitudes básicas para la vida	Promover el desarrollo de habilidades para la vida que favorezca la construcción del proyecto de vida personal	Desarrollo de Guías de trabajo (Ver documentos anexo: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1j6Q_6r61Mp9dL2RB73KbEOm-Szqryisa">https://drive.google.com/drive/folders/1j6Q_6r61Mp9dL2RB73KbEOm-Szqryisa</a> )
Diego Castaño, Johana Delgado.	A lo largo del año lectivo	Marzo - agosto	Programación de actividades Listado de asistencia	Semillero de habilidades académicas para el ICFES y el ingreso a la universidad para los grados 10 y 11	Propiciar un espacio de acompañamiento y fortalecimiento de las habilidades académicas en lógica y lectura crítica, que necesitan los estudiantes para la pruebas saber y el ingreso a la universidad	Se trabajaron semilleros en Ciencias Sociales (hasta junio) y en Inglés y ciencias naturales hasta la presentación de las Pruebas Saber.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>		
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>		
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>		<b>PÁGINA: 10 de 13</b>

Docente orientador y profesionales de Psicología en Formación	Periodos I y II	Marzo - noviembre	<p>Guía de trabajo por cada estudiante</p> <p>Portátil Videobeam</p> <p>Gestión del espacio para el desarrollo de los talleres (En Consejo Académico) para realizar la estrategia dentro de la jornada escolar.</p>	<p>Taller para la prevención de la repitencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los estudiantes (primaria y secundaria)</li> <li>- Caracterización de los estudiantes repitentes</li> <li>- Reunión con los padres de familia</li> <li>- Realización de los talleres (7 sesiones)</li> <li>- Cierre: entrega de certificados</li> <li>- Evaluación: con resultados de periodos y promoción</li> </ul>	<p>Promover espacios de reflexión, que aporten a fortalecer las habilidades para la vida como: autoconocimiento y toma de decisiones, además de los procesos básicos para el aprendizaje, logrando así disminuir los índices de repitencia escolar.</p>	
Directores de grupo y docente orientador	29 de abril	29 de abril	Desarrollo de convivencias en centros de convenciones Ditaires	Convivencias grado 11º	Fortalecer competencias emocionales y proyecto de vida en los estudiantes	Se desarrolló la convivencia con grado 11-2, en la casa de convenciones Ditaires

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>		
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>		
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>		<b>PÁGINA: 11 de 13</b>

	17 de Mayo	17 de Mayo	con la orientación de operador externo.		de la Institución educativa	Se desarrolló la convivencia con grado 11-1, en la casa de convenciones Ditaires
--	------------	------------	---	--	-----------------------------	--

7. PRESUPUESTO				
¿Dónde se puede conseguir?	Valor Total	Valor Unitario	Cantidad	Descripción
Presupuesto aportado por los estudiantes	Dependiendo del número de salidas pedagógicas	\$5.000	Dependiendo del número de estudiantes participantes	Salidas a ferias universitarias
Presupuesto aportado por los estudiantes	\$3.000 por estudiantes	\$100	Dependiendo del número de estudiantes participantes	Actividades de trabajo en el semillero
Total:				
Gestionado.				
Por gestionar.				

8. INDICADORES DE EVALUACIÓN	
	Nº de estudiantes que participan en el proyecto

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 12 de 13</b>

	Actividades del proyecto de vida realizados con los estudiantes
	N° de estudiantes que pasan a la universidad o ingresan a educación superior

9. EVALUACIÓN (CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS).
LOGROS ALCANZADOS:
ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS
ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES
LECCIONES APRENDIDAS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
<b>CÓDIGO: GA_G_02</b>	<b>PROYECTO DEVIDA</b>	<b>VERSIÓN: 02</b>
<b>PÁGINA: 13 de 13</b>		